



SCY
SCIENCE CREATED BY YOU

Foto: Grant Cochrane

eMappe
og
Vurderingsverktøy

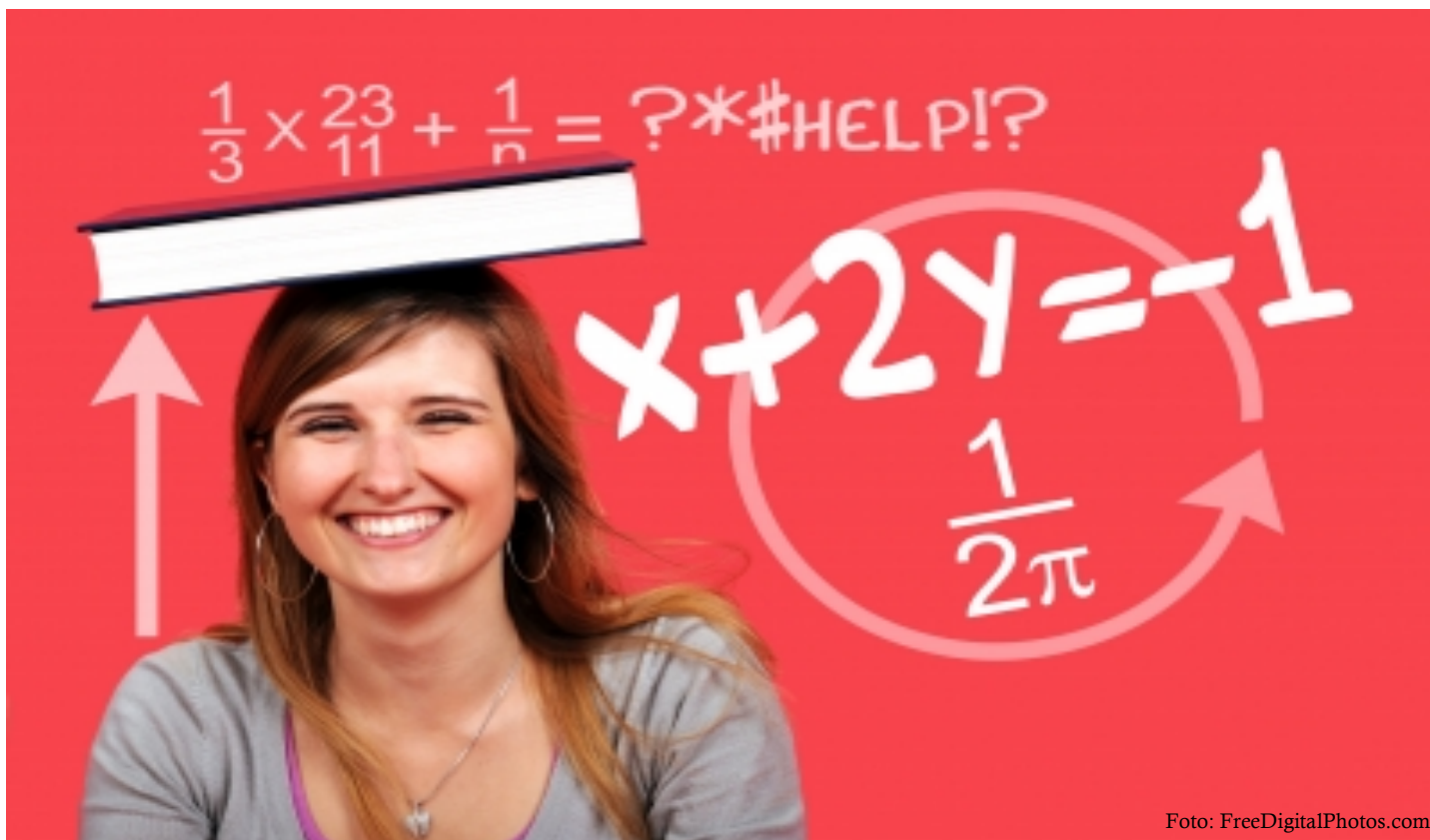


Foto: FreeDigitalPhotos.com

Vurdering i skolen

Etter innføringen av Nasjonale Prøver i dagens skole har vurdering og testing av elevers kunnskaper og ferdigheter kommet mer og mer på dagsorden. Men, vurdering av elevarbeid er ikke noe nytt og har til alle tider vært en viktig del av lærerjobben i skolen, enten med rødblyant eller som tilbakemeldinger i læringsprosessen.

Stortingsmelding nr.16 (2006-2007) varslet om et mer iherdig arbeid for å finne virkemidler i vurdering for læring, og økt motivasjon hos elevene. Dette er en viktig jobb da flere undersøkelser viser at det eksisterer lite kultur og praksis for vurdering i skolen.

En skiller i hovedsak mellom to vurderingsformer:

Formativ vurdering omtales gjerne som *vurdering for læring* eller *underveisvurdering*. Dette handler i korthet om vurdering av elevers arbeid og prestasjoner som grunnlag for å endre undervisningen for videre læring for eleven.

Summativ vurdering omtales også som *vurdering av læring*. Sluttvurdering er en form for summativvurdering. Vurdering av læring brukes om prøver, tester og oppgaver som gir informasjon om elevkompetanse ved et gitt tidspunkt.



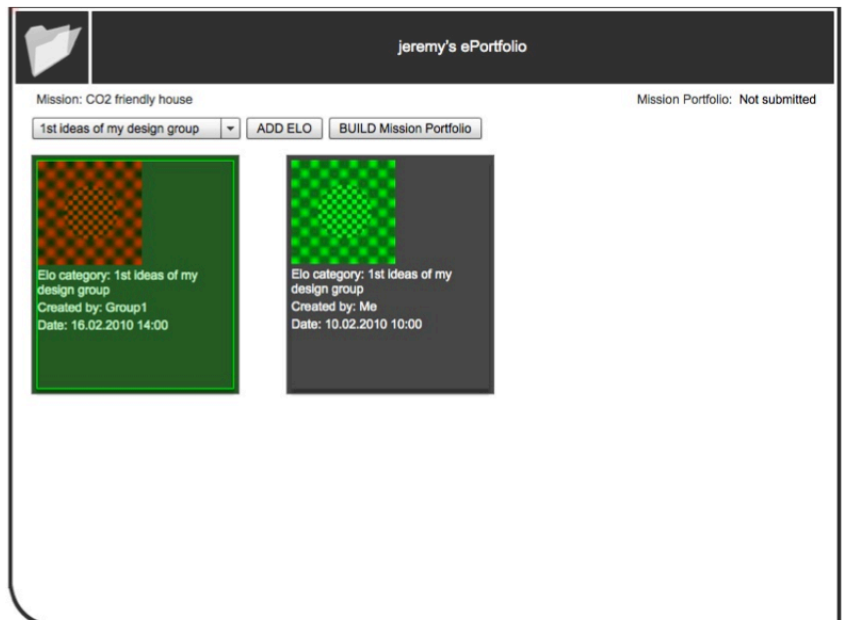
Foto: Grant Cochrane og Arvid Balaraman

eMappe

Gjennom læringsmiljøet SCY-Lab, tar elevene fatt på naturfaglige oppdrag med utgangspunkt i et samfunnsproblem. Elevene produserer elevprodukter som legges i en eMappe for vurdering av lærer.

Vurderingsverktøy

Lærer får oversikt over hvilke elever som har levert elevprodukt for vurdering og kan dermed åpne elevens eMappe for vurdering av elevarbeid.



A



B

A: eMappe

I eMappen kan eleven lagre sine elevprodukter. I hvert oppdrag er det flere elevprodukter som må lagres. Eleven kan lage flere versjoner, men leverer kun en av disse for vurdering.

Når alle obligatoriske elevprodukter i oppdraget er lagt i eMappen, leveres hele oppdraget til lærer for vurdering.

B: Vurderingsverktøy

Når eleven har levert oppdraget for vurdering kan lærer se på hvert enkelt av elevens produkter.

Lærer kan gi tilbakemelding i form av smilefjes samt en mer utfyllende skriftlig tilbakemelding.

Elevrefleksjoner

A: For at eleven skal kunne levere sine elevprodukter til vurdering, må eleven reflektere over hvilke læringsmål som er dekket gjennom arbeidet.

B: Eleven reflekterer videre over sitt oppdraget i helhet, samt hvordan samarbeidet i gruppen har foregått, forskningsprosessen og innsats.

C: Lærer vurderer måloppnåelse av læringsmål ved hvert enkelt elevprodukt i tillegg til oppdraget i sin helhet.

Lærer kan lese elevens egne refleksjoner over opplevelse av måloppnåelse og gi tilbakemelding både for formativ og summativ vurdering.

Mission / Elo name: CO2 Neutral house / 1st ideas of my design group
Elo type: type
Created by: Group1

Description: *

General Learning Goals: *

Specific Learning Goals: *

Reflection on ELO: * What I learned about reducing global CO2 levels is that ...

Reflection on Inquiry: How helpful was building a concept map in identifying the main concepts related to reducing global CO2 levels?

Please reflect on your ePortfolio prior to sending

Your ePortfolio Selection: House data

Elo name: 1st ideas of my design
Created by: Group1
Created date: 16.02.2010 14:00

Reflection on Mission: * The most important things I learned about CO2 neutral houses are...

Portfolio Assessment

Mission: CO2 friendly house

Please write a comment for the whole portfolio and rate it.

Teacher comments: a sdfasdf
Score: excellent

Rating of Portfolio:
 Poor
 Fair
 Good
 Excellent

Reflection on Mission: * The most important things I learned about CO2 neutral houses are...
789451

A

B

C